

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.04.06 МОДУЛЬ "ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Введение в профессиональную деятельность

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Форма обучения

заочная

Год набора

2022

Красноярск 2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ кандидат пед наук, доцент, О.А. Остыловская

\_\_\_\_\_ должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

□ помочь каждому студенту в формировании общепрофессиональной педагогической компетентности, укрепить его интерес к будущей педагогической профессии, способствовать его адаптации к условиям вузовской жизни и самореализации в учебном процессе, ознакомить его с системой научно-исследовательской и самостоятельной работы в вузе;

□ изучение содержания и структуры педагогической деятельности, а также ее особенностей в условиях цифровой образовательной среды.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются формирование у студентов: способности организовать будущую профессиональную (педагогическую) деятельность; усвоение основных знаний о профессии педагога, гуманистической, культурологической направленности и творческом характере его деятельности, о путях профессиональной подготовки; усвоение модели современного педагога, его профиограммы; овладение основными умениями учебно-познавательной, учебно-исследовательской, самостоятельной творческой деятельности; овладение умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и самооценки; формирование элементов педагогической техники.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ОПК-5.1: Знает: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы	некоторые виды, цели результаты международных исследований качества образования; отдельные способы и методы организации мониторинговых исследований основные виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга обучения виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося,

<p>преодоления затруднений в обучении</p>	<p>способы преодоления затруднений в обучении          разрабатывать отдельные элементы программы          регулярного отслеживания результатов освоения          образовательной программы обучающимися,          разрабатывать элементы программы          целенаправленной деятельности по преодолению          трудностей в обучении; использовать готовый          диагностический инструментарий          разрабатывать программы регулярного          отслеживания результатов освоения образовательной          программы обучающимися, умеет разрабатывать          программы целенаправленной деятельности по          преодолению трудностей в обучении; осуществлять          отбор диагностического инструментария, проводить          анализ результатов диагностического исследования          разрабатывать программы регулярного отслеживания          результатов освоения образовательной программы          обучающимися, умеет разрабатывать программы          целенаправленной деятельности по преодолению          трудностей в обучении; осуществлять отбор          диагностического инструментария, проводить анализ          результатов диагностического исследования,          организовывать педагогическое взаимодействие со          специалистами в области образования (психологом,          логопедом, социальным педагогом и др.)          отдельными методами проведения педагогического          мониторинга освоения обучающимися          образовательной программы уровня обучения          основными методам организации и проведения          педагогического мониторинга освоения          обучающимися образовательной программы уровня          обучения; разрабатывает программы          целенаправленной деятельности по преодолению          образовательных дефицитов обучающихся          эффективными методам организации и проведения          педагогического мониторинга освоения          обучающимися образовательной программы уровня          обучения; разрабатывает программы          целенаправленной деятельности по преодолению          образовательных дефицитов обучающихся;          использует современные способы диагностики и          мониторинга с учетом применения информационно-          коммуникационных технологий</p>
---	---

<p>ОПК-5.2: Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной</p>	<p>организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разработкой программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных</p>
<p>деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)</p>	<p>технологий организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разработкой программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении разрабатывать отдельные элементы программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)</p>

	<p>организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения</p> <p>организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разработкой программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий</p> <p>организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разработкой программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении;</p> <p>осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся</p>
--	--

<p>ОПК-5.3: Владеет: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-</p>	<p>организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разработкой программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов</p>
<p>коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными</p>	<p>виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении разрабатывать отдельные элементы программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, разрабатывать элементы программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать готовый диагностический инструментарий разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) отдельными методами проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися</p>

<p>потребностями</p>	<p>образовательной программы уровня обучения основными методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся эффективными методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий</p>
----------------------	---

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.



## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр					
		1	2	3	4	5	6

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. «Современное образование и педагогическая деятельность»</b>									
	1. Общая характеристика педагогической деятельности и её гуманистический характер.	1	1						
	2. Сущность и многообразие видов педагогической деятельности	1	1						
	3. Виды профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования	1	1						
	4. Структура и содержание педагогической деятельности	0,5	0,5						
	5. Общая характеристика педагогической деятельности и её гуманистический характер.			0,5					
	6. Сущность и многообразие видов педагогической деятельности			0,5					
	7. Виды профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования			0,5					

8. Структура и содержание педагогической деятельности			0,5					
9.							20	
<b>2. «Профессионально обусловленные требования к личности педагога и профессиональная компетентность»</b>								
1. Личность современного педагога	0,5	0,5						
2. Общая и профессиональная культура учителя	0,5	0,5						
3. Содержание и структура профессиональной компетентности	0,5	0,5						
4. Личность современного педагога			1					
5. Общая и профессиональная культура учителя			1					
6. Содержание и структура профессиональной компетентности			4					
7.							12	
<b>3. «Информационная культура педагога»</b>								
1. IT-технологии в образовании.	0,5	0,5						
2. Содержание образования, способы учебной деятельности и особенности цифровой образовательной среды	0,5	0,5						
3. IT-технологии в образовании.			1					
4. Содержание образования, способы учебной деятельности и особенности цифровой образовательной среды			1					
5.							20	
6. Контрольная работа							36	
Всего	6	6	10				88	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям (Москва: Логос).
2. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов(Санкт-Петербург: Питер).
3. Ильясов И. И., Ляудис В. Я. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии: [Том] 1: учебное пособие для студентов вузов по специальности "Психология" : допущено Министерством высшего и среднего специального образования СССР(Москва: Московский университет [МГУ] им. М.В. Ломоносова).
4. Красило А. И., Новгородцева А. П. Хрестоматия по педагогической психологии: [учебное пособие](Москва: Международная педагогическая академия).
5. Шуаре М. О. Возрастная и педагогическая психология: тексты(Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова).
6. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М., Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для педагогических вузов (Москва: Педагогическое общество России).
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям (Москва: Логос).
8. Габай Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии(Москва: Академия).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office, поисковые системы Yandex, Google, Rambler.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Использование информационно-справочных систем программой не предусмотрено.

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение на 25–30 человек, мультимедийный проектор, доска, экран, доступ к Интернету.